

Mögliche präventive Maßnahmen der allgemeinen Schule

(zur Selbstreflexion)

1. Individualisierende und differenzierende Arbeitsformen im Unterricht unter der Berücksichtigung unterschiedlicher Lernformen		
	Mache ich	Mach ich noch nicht
klare Struktur von Abläufen gewährleisten und visualisieren (Transparenz/ Rituale)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Häufige Phasenwechsel, kurze Lerneinheiten; individuelle Pausen/ Bewegungspausen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konkrete Arbeitszeit visualisieren (Time Timer, Sanduhr)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strukturiertes Ablagesystem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusätzliche Unterstützung der Arbeitsorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reizarme Lernumgebung; Ablenkung minimieren/ Aufmerksamkeit fokussieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelplatz bzw. reizarmer Sitzplatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbieten von Hilfsmitteln wie Kopfhörer, Sichtschutz, „Ablenker“...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Direkte Ansprache in einfachen Worten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wichtige Aussagen wiederholen lassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleinschrittige Arbeitsaufträge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signalkarten/ Arbeitsaufträge visualisieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
handlungsorientiertes Arbeiten mit Gegenständen/ Hilfsmitteln und Anschauungsmaterialien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lebensweltbezug	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiedliche Darstellung der Lerninhalte (verschiedene Sinneskanäle ansprechen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quantitative Erleichterung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gezielte Wiederholung und Übung (z.B. durch Förderhefte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Checklisten/ Arbeitspläne (z.B. Wochenplan, Tagesplan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilder verbalisieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkhilfen anbieten (auch Merkverse; Merkzettel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Optische Differenzierung von Arbeitsmaterialien (z.B. größere Kopie, andere Lineatur/ Kästchen, Silbenschrift)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einfach strukturierte Texte/ Arbeitsblätter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strukturierungshilfen (z.B. Lesezeile, Abdeckblatt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wartesituationen und Stau vermeiden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
konsequent auf Regeleinhaltung achten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verstärkerplan (positive Verstärkung von gewünschtem Verhalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick auf das Positive, auf individuelle Fortschritte und Stärken richten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erfolgslebnisse ermöglichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitteilungsheft/ Tagesrückmeldung/ direktes Feedback für bestimmte Phasen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachteilsausgleich bzw. Abweichen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung und/ oder Leistungsbewertung (§§ 7;42 VO zur Gestaltung des Schulverhältnisses)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aussetzen einer Teilnote (§ 43 VO zur Gestaltung des Schulverhältnisses)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pädagogische Maßnahmen und Ordnungsmaßnahmen (HSchG § 82/ VO zur Gestaltung des Schulverhältnisses §§ 64-77)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Umfassende Beratung und Information der Eltern sowie der SuS, kollegialer Austausch und/ oder Kooperation mit außerschulischen Institutionen		
	Mach ich	Mache ich noch nicht
Kollegiale Fallberatung im Team/ mit der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elterngespräche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einbindung der Schulsozialarbeit/ Sozialpädagogen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperation mit der Bezirkssozialarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einbindung des schulpsychologischen Dienstes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Einrichtung von Stütz- und Fördermaßnahmen auch in Kleingruppen oder als Einzelförderung durch Lehrerinnen und Lehrer der Schule		
	Ja	Nein
Teilnahme am Mathe-Förderkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teilnahme am DaZ-Förderkurs/ Deutsch Intensiv-Maßnahme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teilnahme am Deutsch/ LRS-Förderkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teilnahme am Englisch-Förderkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besuch einer AG/ eines Vereins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dokumentation der Maßnahmen		
	Ja	Nein
Ich habe einen Förderplan geschrieben und mit dem Kind und den Eltern darüber gesprochen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>